

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία* και στον άξονά της *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία* και στον άξονά της *Σχολική διαρροή* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης. Μάλιστα σε αυτό το πεδίο η στόχευση της σχολικής μονάδας ξεπέρασε τα όρια της διάρκειας των γυμνασιακών σπουδών που αφορούν το φαινόμενο δρώντας προληπτικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία* και στον άξονά της *Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία* και στον άξονά της *Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία* και στον άξονά της *Σχέσεις σχολείου οικογένειας* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Διοικητική λειτουργία* και στον άξονά της *Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Διοικητική λειτουργία* και στον άξονά της *Σχολείο και κοινότητα* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών* και στον άξονά της *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο επίπεδο της λειτουργίας *Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών* και στον άξονά της *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα* η σχολική μονάδα πέτυχε υψηλούς στόχους με βάση τους σχετικούς δείκτες που ετέθησαν σύμφωνα με το ΦΕΚ4189/10-9-2021 και σε σχέση με τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας, με δεδομένο την πρώτη εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η εφαρμογή σύγχρονων αρχών διδακτικής μεθοδολογίας
2. Το θετικό σχολικό κλίμα
3. Η υποστήριξη μελών ευάλων ομάδων
4. Η αξιοποίηση των τεχνολογιών στην διδακτική πράξη και στην εν γένει ζωή της εκπαιδευτικής κοινότητας
5. Η καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών
6. Η εμπνευσμένη πρόκλησης της θετικής ανταπόκρισης των γονέων και κηδεμόνων
7. Η συνεργασία με φορείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνέχιση της αξιοποίησης των Υπευθύνων Τμημάτων και των Συμβουλίων της Τάξης
2. Η συνέχιση της αξιοποίησης του θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου
3. Η επιπλέον διεύρυνση του φάσματος των συνεργασιών με φορείς και υπηρεσίες

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής
2. Αξιοποίηση περαιτέρω του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και όλου του πλαισίου : Υπεύθυνοι Τμήματος, Συμβούλιο Τάξης, Σχολικό Συμβούλιο, Μαθητικές Κοινότητες
3. Ενέργειες για την εξασφάλιση γραμματειακής υποστήριξης σε συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες
4. Ενέργειες για την φύλαξη της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τις αρμόδιες Υπηρεσίες
5. Αξιοποίηση του θεσμού των Υπευθύνων Επαγγελματικού Προσανατολισμού, των Υπευθύνων ΓΡΑΣΕΠ και ΓΡΑΣΥΠ της ΔΙ.Δ.Ε. Πιερίας όταν αυτοί οριστούν αρμοδίως.
6. Αξιοποίηση των στελεχών του ΚΕΔΑΣΥ και ΚΨΥ σε θέματα αρμοδιότητας
7. Διερεύνηση μαθησιακών αναγκών κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους
8. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και των γονέων κατά την έναρξη του σχολικού έτους
9. Ευρεία διαβούλευση με το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας για τον σχεδιασμό δράσεων και συνεργασιών
10. Αξιοποίηση προγραμμάτων με περιεχόμενο την Μετάβαση από τη μια βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη
11. Συνεργασία με επιστημονικά και παιδαγωγικά υπεύθυνα στελέχη της εκπαίδευσης για θέματα διδακτικής μεθοδολογίας κατά ειδικότητα και παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας και ειδικής διδακτικής των μαθημάτων, διαπροσωπικών σχέσεων, διαφορετικότητας, συμπερίληψης, μετάβασης, σχολικής διαρροής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η εύρυθμη και ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας παρόλες τις ελλείψεις που έχει καταγράψει
2. Η μέριμνα για την φροντίδα των κτιριακών εγκαταστάσεων
3. Η αξιοποίηση κονδυλίων και πόρων προς όφελος των μαθητών/τριών
4. Ο εξορθολογισμός στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού
5. Η ανάπτυξη συνεργασιών με την κοινότητα σε υψηλά επίπεδα

Σημεία προς βελτίωση

1. Αναζήτηση πόρων και κονδυλίων για την περαιτέρω βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και της προστασίας, εγκαταστάσεων και των προσώπων μέσα από προβλεπόμενες διαδικασίες
2. Η συνέχιση ανάπτυξης συνεργασιών εναρμονισμένων με τις μαθησιακές ανάγκες μαθητών/μαθητριών και εν γένει της εκπαιδευτικής κοινότητας

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Στοχευμένη επιμόρφωση για όλο το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό της σχολικής μονάδας σε θέματα Διοίκησης Ποιότητας, Οργανωσιακής Ψυχολογίας, Μοντέλα Διοίκησης, Ηγεσία και Οργανωσιακές Αλλαγές, Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.
2. Διαβούλευση σε επίπεδο Σχολικού Συμβουλίου σε συνεργασία με τοπική κοινότητα και αρμόδιες Υπηρεσίες και Φορείς με σκοπό τον σχεδιασμό πρωτοκόλλων συνεργασίας για την Πρόληψη, Αντιμέτωπιση και Διαχείριση Κρίσεων
3. Ενδεδειγμένη συνεργασία με αρμόδιους και συναρμόδιους φορείς και εκπαιδευτικές και άλλες δημόσιες δομές (ΥΠΑΙΘ, Ι.Ε.Π., ΕΟΠΕΠ, Π.Δ.Ε. ΔΙ.Δ.Ε.ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΠΕΑ, Σ.Ε.Π. Κ.Ψ.Υ. Σ.Σ.Ζ.Διεύθυνση Αστυνομίας, Δικαστικές αρχές κ.τ.λ..) Στελέχη της Εκπαίδευσης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση κρίσεων
4. Αναστοχασμός του διδακτικού έτους που πέρασε κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και αναπροσδιορισμός ή επικαιροποίηση των στόχων στον αρχικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ο αριθμός και η ποικιλία των δράσεων
2. Το ευρύ φάσμα συνεργασιών
3. Η προοπτική μεταγνωστικής αξιολόγησης των πρακτικών που αναπτύχθηκαν
4. Το πνεύμα συμπερίληψης που χαρακτήρισε τις δράσεις
5. Η ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνέχιση της σύνδεσης μαθησιακών και επιμορφωτικών αναγκών με το

περιεχόμενο των επιμορφωτικών δράσεων

2. Η συνέχιση συμμετοχής σε εγκεριμένα προγράμματα που προσφέρονται από φορείς με συναφή θεματολογία με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Ο εξορθολογισμός στη διαχείριση της διασποράς του προσωπικού με τη χρήση τεχνολογίας και με επίκεντρο την επιμόρφωση
2. Διερεύνηση επιμορφωτικών και μαθησιακών αναγκών κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς, στελέχη και δομές υποστήριξης όπως προβλέπεται από την εκπαιδευτική νομοθεσία και σύμφωνα με τις επιστημονικές αρχές της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων και αξιοποιώντας τα επιτεύγματα της Τεχνολογίας
3. Στοχευμένη επιμόρφωση για όλο το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό της σχολικής μονάδας σε θέματα Διοίκησης Ποιότητας, Οργανωσιακής Ψυχολογίας, Μοντέλα Διοίκησης, Ηγεσία και Οργανωσιακές Αλλαγές, Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.
4. Διαβούλευση σε επίπεδο Σχολικού Συμβουλίου σε συνεργασία με τοπική κοινότητα και αρμόδιες Υπηρεσίες και Φορείς με σκοπό τον σχεδιασμό πρωτοκόλλων συνεργασίας για την Πρόληψη, Αντιμέτωση και Διαχείριση Κρίσεων
5. Στοχευμένη επιμόρφωση μέσα από προγράμματα φορέων και υπηρεσιών (π.χ.ΕΚΔΔΑ) για την Πρόληψη, Διαχείριση και Αντιμέτωση Φυσικών Καταστροφών)
6. Στοχευμένη επιμόρφωση σε θέματα συμπερίληψης, διαφορετικότητας
7. Στοχευμένη επιμόρφωση σε θέματα αντιμετώπισης της ασθένειας και του θανάτου στη σχολική μονάδα
8. Αναστοχασμός και μεταγωνστική αξιολόγηση του διδακτικού έτους που πέρασε κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και αναπροσδιορισμός ή επικαιροποίηση των στόχων στον αρχικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου