

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ οικοδομήθηκε το 1997 και έκτοτε λειτουργεί αδιαλείπτως. Αποτελεί ζωτικό τμήμα του κοινωνικού ιστού της πόλης της Κατερίνης, όντας άρρηκτα συνδεδεμένο με την κοινωνική και πολ.ιτιστική της ζωή. Χωροταξικά βρίσκεται στο Νότιο άκρο της πόλης επί της οδού 19ης ΜΑΙΟΥ 1.

Το σχολ. έτος 2021-22 λειτούργησε με 296 μαθητές έναντι 310 το προηγούμενο έτος, που αναπτύχθηκαν σε 12 τμήματα έναντι 14 το προηγούμενο έτος. Η υλικοτεχνική υποδομή κρίνεται ιδιαίτερος ικανοποιητική. Διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Τεχνολογίας και Γυμναστήριο που χρησιμεύει και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Όλα τα εργαστήρια είναι πλήρως εξοπλισμένα. Λειτουργεί επίσης δανειστική βιβλιοθήκη. Με δαπάνες από το πρόγραμμα ERASMUS λειτουργεί από περίπου μία ψηφιακή αίθουσα αποκλειστικά για την τεχνολογική υποστήριξη των καθηγητών στην διδασκαλία των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων. Στο σχολείο από το 2005 λειτουργεί Τμήμα Ενταξης, έχουμε Παράλληλη Στήριξη και Σχολικό Νοσηλευτή. Στις Πανελλαδικές εξετάσεις το σχολείο μας λειτουργεί ως εξεταστικό και βαθμολογικό κέντρο για τους φυσικούς αδυνάτους μαθητές. Παρατηρήθηκε καθυστερημένη στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό στο μάθημα των Γερμανικών, της Μουσικής και στην Παράλληλη Στήριξη. Οι μαθητές προέρχονται κύρια από τον αστικό ιστό της πόλης και μόνο ένας μικρός αριθμός (10 μαθητές) προέρχονται από τα χωριά πέριξ της πόλης της Κατερίνης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές έδειξαν ότι έχουν την ανάγκη της επικοινωνίας και της ανταλλαγής απόψεων.

Η θετική ανταπόκριση των γονέων στις προσκλήσεις του σχολείου για ενημέρωση πάνω σε θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδυνάμωση του θεσμού του Σχολικού Ψυχολόγου προκειμένου να προλαμβάνονται σοβαρές παραβατικές συμπεριφορές των μαθητών

Ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Προτεραιοποίηση της προληπτικής και όχι της κατασταλτικής παρέμβασης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κρίνεται θετική η διάδραση με τοπικούς φορείς, η οποία άνοιξε τον απαραίτητο δίαυλο επικοινωνίας.

Η αρμονική συνεργασία μεταξύ σχολείου και Σχολικής Επιτροπής.

Υπήρξε ορθολογική κατανομή και διαχείριση των πόρων.

Διασφαλίσθηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό, όσον αφορά τις ιδιαίτερες ικανότητές του.

Επιτεύχθηκε άψογη συνεργασία Διεύθυνσης και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Στελέχωση του σχολείου με μόνιμο διοικητικό προσωπικό που θα ασκήσει καθήκοντα γραμματειακής υποστήριξης.

Αναφορικά με την κατασκευή περιστευλίου, το σχολείο έχει αιτηθεί από την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου την κατασκευή του.

Διάθεση σχολικού ψυχολόγου για περισσότερες από μία ημέρες την εβδομάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Η συνεχής παρουσία του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των καθηγητών να είναι μη αποσπασματική και να υλοποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

-Η έλλειψη Γραμματείας σε συνδυασμό με την ανάγκη του τακτικού ελέγχου των αυτοδιαγνωστικών τέστ των μαθητών,δυσχέρανε πολύ το έργο της Διεύθυνσης του σχολείου. Επίσης χάθηκαν πολλές διδακτικές ώρες, λόγω της συχνής μετάβασης των μαθητών σε δομές υγείας για την διενέργεια ράπιντ τέστ. - Στην υλοποίηση των δράσεων, ελήφθησαν υπόψιν οι πολύτιμες παρατηρήσεις και υποδείξεις του ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συνειδητοποίηση της ανάγκης για επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ όλων των υποκειμένων της σχολικής κοινότητας, με κοινό στόχο την ευδόωση των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συμμετοχής σε διάφορα ευρωπαϊκά και μή προγράμματα και της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς.

Η αρμονική συνεργασία με τον νεοσυσταθέντα Σύλλογο Γονέων.

Η αρμονική συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εξωγενείς παράγοντες που είχαν να κάνουν με την εμφάνιση της πανδημίας και την διαχείριση της πρωτόγνωρης υγειονομικής συγκυρίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Διαχείριση σοβαρών περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού. -Διαχείριση σχολικής τάξης.
